

PROGRAMMABROCHURE EDUCATIEVE MASTER

**OPLEIDING TAAL- LETTERKUNDE
ACADEMIEJAAR 2020-21**

Beste student,

De opleiding tot 'Educatieve Master in de Taal- en Letterkunde' (officieel 'Educatieve Master of Science in de talen – afstudeerrichting taal- en letterkunde') is een nieuwe opleiding, waarin de student een geïntegreerd traject volgt met taalkundige, letterkundige, pedagogische en vakdidactische vakken. De leuze van de UGent – “Word leraar met méér” – slaat op die integratie van vakinhoudelijke en pedagogische expertise. Met dit diploma word je volwaardig expert (master) in de taal- en letterkunde. Wanneer je goed kijkt naar het programma, volg je zelfs meer taalspecifieke vakken dan in de eenjarige master. In de educatieve master word je geschoold als leraar op een meer gefaseerde en geïntegreerde wijze dan vroeger in de Specifieke Lerarenopleiding het geval was. De opleiding heeft er heel bewust voor gekozen om de vakdidactiek en de stages te spreiden over twee jaar – zelfs drie jaar voor de studenten die het educatieve voortraject in de bachelor hebben gevolgd. Op deze wijze bouwen we de competenties gestaag op, creëren we meer ruimte voor feedback en reflectie, en kunnen we de onderzoekende rol van de leraar meer naar voren halen in het programma. De vakdidactiek voor de talen spelen een belangrijker rol dan vroeger en bepalen uiteindelijk welke vereiste bekwaamheid je vereist in de hogere graden van het secundair onderwijs. Een laatste aantrekkelijk aspect van de educatieve master is de spreiding van de masterproef over twee jaren.

In deze brochure willen we deze algemene kenmerken van de educatieve master toelichten. Voor de vakbeschrijvingen, lesuren en leermaterialen verwijzen we naar de Studiegids.

Zoals jullie intussen al begrepen hebben, zal het academiejaar 20-21 geen 'normaal' academiejaar zijn zoals het jaar 19-20 begon. Maar het zal ook niet zijn zoals het jaar 19-20 eindigde. Binnen een globaal kader dat tussen de universiteiten en de GEES-groep werd afgesproken, gaat de opleiding op zoek naar een inrichting van het academiejaar waarin we op een veilige manier zoveel mogelijk on campus onderwijs en sociale contacten kunnen verzekeren. Waar de veiligheidsmaatregelen ons daartoe nopen, doen we de nodige aanpassingen. Direct contact tussen lesgevers en studenten, en tussen studenten onderling vindt de opleiding, zeker voor een talenopleiding, essentieel. We blijven inzetten op werkvormen in kleine groepen. Dit neemt niet weg dat we ook vakken zullen aanbieden in een gemengde vorm, waarbij sommige studenten in het leslokaal of auditorium aanwezig zijn, anderen de les van thuis uit volgen; we zullen er proberen voor zorgen dat iedereen ook in dat scenario voldoende kansen krijgt om er on campus bij te zijn.

In die optiek is het voor wie van ver moet komen, zeker zinvol om op kot te komen. Voor wie pendelt, proberen we bijkomende studieplekken aan te bieden. We zullen immers niet kunnen garanderen dat de lessen die jullie online moeten volgen, op dezelfde dag zullen vallen – hetzelfde geldt voor de on campus-lessen. Hou daarmee rekening. Voorts is het verstandig om ervoor te zorgen dat je een degelijke draagbare computer hebt; je hoeft daarvoor niet over een complexe configuratie te beschikken – denk vooral aan ergonomie en gebruiksgemak.

De belangrijkste boodschap voor volgend jaar is dat studenten en lesgevers flexibel zullen moeten reageren op ten dele onvoorspelbare omstandigheden. Samen met alle medewerkers binnen de opleiding, wensen we je een aangenaam en vruchtbaar studiejaar aan onze universiteit.

Samen met alle medewerkers binnen de opleiding, wensen we je een aangename en vruchtbare studie aan onze universiteit.

Prof. dr. Benjamin Biebuyck
Voorzitter van de opleiding

Prof. dr. Alexander Roose
Secretaris van de opleiding

Inhoudstafel

OPBOUW VAN DE EDUCatieve MASTER IN DE TAAL- EN LETTERKUNDE.....	3
PRAKTISCH	4
DUITS	7
ENGELS	8
FRANS.....	9
GRIEKS.....	10
ITALIAANS	11
LATIJN	12
NEDERLANDS	13
SPAANS	14
SCANDINAVISTIEK.....	17
KEUZE VAKKEN.....	18
COMPONENT LERAAR.....	21
MASTERPROEF.....	23

VOORAF!

Deze programmabrochure is nog niet af! Het studieprogramma – welke vakken de studenten volgen – ligt weliswaar vast, maar in de komende twee maanden werken de opleiding en de lesgevers nog volop aan de organisatie van hun onderwijs. De uitzonderlijke omstandigheden van de corona-pandemie maken dat het volgende academiejaar grondig moet worden voorbereid binnen een onderwijskader dat pas half juli bekend werd gemaakt. De studiefiches, de lessenroosters en allerlei praktische aspecten van het academiejaar worden in de komende twee maanden verder afgesproken en opgesteld. Uiterlijk 15 september zal alle informatie actueel zijn.

Enkele algemene antwoorden op veel gestelde vragen over het universitair onderwijs in 2020-21 vind je hier:

<https://www.ugent.be/student/nl/studeren/onderwijs2021faq.htm>

OPBOUW VAN DE EDUCATIEVE MASTER IN DE TAAL- EN LETTERKUNDE

Modeltraject van de tweejarige master:

	Taal 1	Taal 2	Keuze	Master-proef	Vakdidactiek Taal 1/ Taal2	Stage Taal 1/Taal2	Algemene vakken leraarschap
Jaar 1	10	10	15	5	3+3	3+3	8
Jaar 2	10	10	5	19	3+3	3+3	4

I. Component Domein: 60 ECTS

Het 'domeingedeelte' in de educatieve master slaat op de taal- en letterkundige disciplines. In dit gedeelte neem je per taal 20 studiepunten op. De talen zijn de talen die je studeerde in de bachelor. Het is de bedoeling dat je deze vakken spreidt over de twee jaar: 10 studiepunten per taal per jaar.

Je hebt ook een keuzevakruimte van 20 studiepunten. Hier heb je vele keuzemogelijkheden. Je neemt in het eerste jaar meer keuzevakken (15 studiepunten) op dan in het tweede jaar. Dat geeft in het tweede jaar meer ruimte voor de masterproef.

II. Component Leraar: 36 ECTS

De component leraar bestaat uit algemene vakken, vakdidactiek en stages:

- (1) De algemene vakken (12 studiepunten) worden over drie semesters gespreid: Psychologie van de adolescentie in semester 1, Klasmanagement en reflectie in semester 2, en De leraar binnen school en maatschappij in semester 3.
- (2) De vakdidactieken (in totaal 12 studiepunten) bestaan per taal uit een Vakdidactiek A en B. Je neemt die respectievelijk in Jaar 1 en 2 op. Je neemt de vakdidactiek op voor de talen die je hebt gestudeerd in de bachelor. Het is mogelijk om de vakdidactiek van 1 taal te vervangen door vakdidactiek NT2.
- (3) De stages (eveneens 12 studiepunten in totaal) zijn per taal opgesplitst in A en B. Vakdidactiek A en Stage A horen bij elkaar en neem je in Jaar 1 op. Vakdidactiek B en Stage B in Jaar 2.

De 'component leraar' bouwt verder op het educatieve traject uit de bachelor. Studenten die dit educatieve traject nog niet hebben gevolgd, nemen dat op in de keuzevakruimte.

III. Component Masterproef: 24 ECTS

Ook de masterproef wordt over twee jaar gespreid:

- Jaar 1: Masterproef I (5 erts)
- Jaar 2: Masterproef II (19 erts)

PRAKTISCH

HERINSCHRIJVEN

Vanaf de dag na de bekendmaking van de punten kan je via Oasis zelf opnieuw inschrijven voor volgend academiejaar. Wie voor alles geslaagd is in de 1^{ste} zittijd kan dit dus vanaf 7 juli 2020. Wie nog examens moet afleggen tijdens de tweedekansexamenperiode kan herinschrijven vanaf 11 september 2020.

De deadline voor herinschrijving is 30 september 2020. Vanaf 1 oktober is inschrijven alleen nog mogelijk met een speciale toestemming. Alle betalingsgegevens worden na inschrijving naar je UGent-mail gestuurd. Controleer dus regelmatig je inbox. Na betaling van je studiegeld kan je via de Oasis-website (<http://oasis.ugent.be>) attesten downloaden en printen (zoals het attest voor een NMBS-schooltreinkaart).

REGISTRATIE VAN HET CURRICULUM IN OASIS

Vooraleer je je curriculum vastlegt in Oasis is het belangrijk om de studiegids door te nemen. Lesgevers krijgen dit jaar uitzonderlijk de tijd tot 15 september om hun studiefiches nog aan te passen.

De uiterste datum voor het vastleggen van je curriculum is 10 oktober 2020.

Om vakken in jouw curriculum toe te voegen of te schrappen log je in OASIS in en volg je volgende stappen:

Stap 1: ga naar het linkermenu AJ 2020-21 en klik op 'curriculum bewerken LW'.

Stap 2: Je krijgt op jouw scherm bovenaan een overzicht van de opleidingen te zien waarvoor je aan onze faculteit bent ingeschreven. Klik rechts op 'curriculum' bij de opleiding waarvan je het curriculum wenst in te dienen.

Stap 3: Bovenaan zie je een balk 'curriculum voor dit jaar bewerken'. Daar moet je op klikken om handelingen voor academiejaar 2020-21 te kunnen uitvoeren.

Stap 4: OASIS zal zelf al een aantal vakken voorstellen om te volgen. Als hier vakken zouden tussen staan die je reeds gevolgd hebt (door een programmawijziging bvb), mag je die gewoon wegklikken.

Wil je vakken toevoegen (bijv. taal, keuzevakken,...) dan klik je in de linkerkolom onder 'programmamodules' op de betreffende categorie en voeg je via de 'het groene plus-teken/toevoegen' vakken toe.

Stap 5: Indien alle vakken die je in 2020-21 zal volgen in jouw curriculum opgenomen staan, dan klik je bovenaan op 'bewaren en afsluiten'. Dit is nog geen definitieve stap, je kunt op een later moment nog terugkeren, indien gewenst.

Stap 6: Ben je zeker dat het curriculum dat je in OASIS hebt ingevoerd correct is, dan klik je op de knop 'voorleggen ter goedkeuring'. Deze knop wordt pas zichtbaar op het moment dat je het vakje vóór de betreffende opleiding hebt aangevinkt.

Stap 7: Wanneer je geklikt hebt op 'voorleggen ter goedkeuring' krijg je een opmerkingenveld te zien. Dit is het moment om eventuele mededelingen en motivaties in te voeren, zoals bijvoorbeeld: 'ik heb een afwijkend keuzevak aangevraagd omwille van...' ... *Het is ook op deze plaats dat je de codes en titels van de vakken die je wil volgen maar door programmawijzigingen niet kon aanduiden moet opsommen.*

Stap 8: Na het invoeren van eventuele opmerkingen klik je op 'doorgaan' en vanaf dan is jouw curriculum ingediend (= van status ontwerp naar status voorstel) en kan je er niets meer zelf aan wijzigen in OASIS!

Wil je toch nog zaken wijzigen, dan kan je contact opnemen met de facultaire studentenadministratie om te vragen jouw curriculum opnieuw in ontwerp te plaatsen. We willen benadrukken dat deze stap best vermeden kan worden, denk dus goed na alvorens jouw curriculum voor te leggen ter goedkeuring. Nadat je curriculum werd goedgekeurd moet je wel nog in OASIS je curriculum nakijken en je hiermee akkoord verklaren: vink je curriculum aan en klik op de knop "akkoord verklaren".

Zie ook: <https://www.ugent.be/lw/nl/student/fsa/curriculum/curriculumbeheer.htm>

GIT-STUDENTEN

Heb je meer informatie nodig over studeren in een GIT (= geïndividualiseerd traject), de werking van het leerkrediet, studievoortgangbewaking van de UGent, ... ? Of heb je hulp nodig bij de samenstelling van je curriculum? Alle informatie over GIT kan je alvast hier terugvinden: <https://www.ugent.be/lw/nl/student/fsa/git>

Bij vragen of problemen aarzel niet om Stefanie De Sloovere, de trajectbegeleidster voor onze opleiding, te contacteren (stefanie.desloovere@ugent.be). Een afspraak maken kan via de online agenda: <https://www.ugent.be/lw/nl/student/studiestudentenbegeleiding/trajectbegeleiding.htm>

STUDIEADVIES

In onze faculteit organiseren de studiebegeleiders infosessies over studievaardigheden, blok en examens, examenreglement etc.

Bij de studieadviseur kan je terecht voor individuele begeleiding:

Contactgegevens: <https://www.ugent.be/lw/nl/student/studiestudentenbegeleiding>

Bij de (centrale) Afdeling Studieadvies kan je terecht voor:

- Brochures: 'Efficiënter Studeren', 'Denk Wijzer!' en 'Schrijf Wijzer!'
- Trainingen: bv. Efficiënter studeren, Faalangsttraining, Uitsteltraining
- Individuele gesprekken
- Zie: <https://www.ugent.be/student/nl/studeren/studiebegeleiding/studentenpsychologen>

LEESLIJSTEN

De programmabrochures van de opleiding bevatten geen leeslijsten meer voor de vakken letterkunde. De lesgevers lijsten de te lezen werken op in de studiefiches (updates zijn nog mogelijk tot begin september), of zullen deze aankondigen via Ufora.

Voor Nederlandse letterkunde kan je de leeslijsten terugvinden [op deze site](#).

LESSENROOSTERS EN STUDIEGIDS

In de Studiegids 2020-21 werden de aanpassingen verwerkt. De informatie per vak (studiefiches) en het lessenrooster nog niet: hiervoor hebben we tijd tot 15 september om nog wijzigingen in te brengen. Dit is een gevolg van het aanpassen van onze opleidingen aan de algemene 'covid-19' richtlijnen over academisch onderwijs. In augustus overleggen lesgevers, opleidingen en faculteiten nog volop over de precieze lesvormen, evaluatievormen, lesuren, leslokalen etc.

Aan de studenten vragen we om geduld uit te oefenen tot begin september. Koop zeker nog geen studiemateriaal of lectuur aan. De informatie op de studiefiches kan nog wijzigen!

ACADEMISCHE KALENDER

Nb. Voor de taalvakken werken we aan een kalender met tien lesweken en drie weken voor permanente evaluatie. Meer informatie volgt in september.

ma 21/09/2020	start academiejaar 2020-2021
ma 21/09/2020 t/m za 12/12/2020	12 weken onderwijsactiviteiten eerste semester
ma 14/12/2020 t/m za 19/12/2020	1 week inhaalactiviteiten
ma 21/12/2020 t/m za 02/01/2021	2 weken kerstreces
ma 04/01/2021 t/m za 30/01/2021	4 weken eerstesemesterexamenperiode
ma 01/02/2021 t/m za 06/02/2021	1 week intersemestriële vakantie
ma 08/02/2021 t/m za 03/04/2021	8 weken onderwijsactiviteiten tweede semester
ma 05/04/2021 t/m za 17/04/2021	2 weken paasreces
ma 19/04/2021 t/m za 15/05/2021	4 weken onderwijsactiviteiten tweede semester
ma 17/05/2021 t/m za 22/05/2021	1 week inhaalactiviteiten
ma 24/05/2021 t/m za 03/07/2021	6 weken tweedesemesterexamenperiode
ma 05/07/2021 t/m za 14/08/2021	6 weken zomerreces
ma 16/08/2021 t/m za 18/09/2021	5 weken tweedekansexamenperiode
ma 20/09/2021 t/m za 25/09/2021	1 week feedback alle examenperiodes en heroriëntaties
ma 27/09/2021	start academiejaar 2021-22

Sluitingsdagen:

Maandag 2 november 2020

Woensdag 11 november 2020

Vrijdag 19 maart 2021 (Dies Natalis)

Maandag 5 april 2021

Donderdag 13 mei 2021

Vrijdag 14 mei 2021 (Brugdag)

Maandag 24 mei 2021

DUIJS

Studenten Duits kiezen 4 vakken uit volgende zeven vakken. Ze nemen minstens 1 vak taalkunde en 1 vak letterkunde op.

1. Duitse Taalkunde: Systeemlinguïstiek (bijzondere vraagstukken)
2. Duitse Taalkunde: Variatielinguïstiek (bijzondere vraagstukken)
3. Duitse Taalkunde: Historische ontwikkeling van het Duits
4. Duitse letterkunde: bijzondere vraagstukken: vertelanalyse en retoriek
5. Duitse Letterkunde: Tekstanalyse en interpretatie: Bijzondere vraagstukken
6. Duitse Landeskunde
7. Duitse Geistesgeschichte: bijzondere vraagstukken

ENGELS

Studenten Engels kiezen 4 vakken uit het onderstaande aanbod van 12 vakken. Er moet minstens 1 vak taalkunde en 1 vak letterkunde worden opgenomen.

1. Engelse taalkunde: Generatieve grammatica
2. Engelse taalkunde: Functionele grammatica
3. Engelse taalkunde: Sociolinguïstische aspecten
4. Engelse taalkunde: Oud- en Middelenengels
5. Engelse taalkunde: Taal en literatuur
6. Historische Engelstalige Letterkunde I
7. Historische Engelstalige letterkunde II
8. Historische Engelstalige letterkunde III
9. Moderne Engelstalige letterkunde I
10. Moderne Engelstalige letterkunde II
11. Moderne Engelstalige letterkunde III
12. Moderne Engelstalige letterkunde IV

FRANS

Studenten Frans kiezen 4 vakken uit het onderstaande aanbod van 7 vakken. Er moet minstens 1 vak taalkunde en 1 vak letterkunde worden opgenomen.

1. Diachronie van het Frans
2. Moderne Franse taalkunde: bijzondere vraagstukken I
3. Moderne Franse taalkunde: bijzondere vraagstukken II
4. Franse taalkunde: bijzondere vraagstukken: variatie
5. Moderne Franse Letterkunde: Bijzondere vraagstukken I
6. Moderne Franse Letterkunde: Bijzondere vraagstukken II
7. Moderne Franse Letterkunde: bijzondere vraagstukken III

GRIEKS

Studenten Grieks kiezen 4 vakken uit het onderstaande aanbod. Als gevolg van een programmahervorming werden de vakken Nieuwgriekse Taalkunde en Nieuwgriekse Letterkunde samengenomen in een nieuw vak. Helemaal nieuw is het vak Niet-literaire Oudgriekse teksten.

1. Oudgriekse letterkunde: bijzondere vraagstukken
2. Oudgriekse taalkunde: bijzondere vraagstukken
3. Niet-literaire Oudgriekse teksten [Nieuw vak]
4. Middeleeuws-Griekse taal- en letterkunde
5. Nieuwgriekse taal- en letterkunde: bijzondere vraagstukken [Nieuw vak]

ITALIAANS

1. Italiaanse letterkunde – Bijzondere vraagstukken I
2. Italiaanse letterkunde – Bijzondere vraagstukken II
3. Italiaanse taalkunde – Bijzondere vraagstukken I
4. Italiaanse taalkunde – Bijzondere vraagstukken II

LATIJN

1. Latijnse taalkunde: bijzondere vraagstukken I
2. Latijnse taalkunde: bijzondere vraagstukken II
3. Latijnse poëtica: Oudheid
4. Latijnse Poëtica: Middeleeuwen

NEDERLANDS

Studenten Nederlands kiezen 4 vakken uit het onderstaande aanbod van 9 vakken. Er moet minstens 1 vak taalkunde en 1 vak letterkunde worden opgenomen.

Het vak Oudnederlands wordt niet aangeboden in 2020-21.

1. Nederlandse taalkunde: het hedendaagse Nederlandse taalsysteem
2. Nederlandse taalkunde: taalkundige analyse van historische teksten
3. Nederlandse taalkunde: het hedendaagse Nederlandse taalgebruik
4. Nederlandse letterkunde: oudere periode I
5. Nederlandse letterkunde: oudere periode II
6. Moderne Nederlandse Letterkunde I
7. Moderne Nederlandse Letterkunde II
8. Professionele Nederlandse taalvaardigheid
9. Talen en Literaturen van Zuid-Afrika

De lesgevers Nederlandse Letterkunde hebben op volgende webpagina de leeslijsten voor hun vakken gepubliceerd:

<http://www.nederlandseliteratuur.ugent.be/onderwijs>

SPAANS

Studenten Nederlands kiezen 4 vakken uit het onderstaande aanbod. Er moet minstens 1 vak taalkunde en 1 vak letterkunde worden opgenomen.

Portugees maakt geen deel uit van het curriculum Spaans in de educatieve master. De master vakken Portugees kunnen als keuzevak worden opgenomen.

UGent vakken

1. Bijzondere vraagstukken: Hedendaagse Hispano-Amerikaanse literatuur
2. Bijzondere vraagstukken: Spaanse literatuur en cultuur
3. Spaans in contact en contrast
4. Spaanse taalkunde: het Spaans van Latijns-Amerika

Vakken Spaans aan de Universiteit Antwerpen

1. Literatuur en cultuur 1: Spaans-Amerika
2. Literatuur en cultuur 2: Spanje
3. Grammatica en pragmatiek van het conversationeel Spaans

Deze drie vakken zal je terugvinden in de UGent Studiegids en in Oasis. De UAntwerpen biedt ook nog de vakken 'Methodologisch en theoretische grondslagen voor de analyse van Spaanse teksten' (Spaans letterkunde, Prof. Arbaiza) en 'Corpuslinguïstiek' (Spaanse taalkunde, Prof. Gras) aan. Deze vakken kan je eventueel nog opnemen als keuzevakken.

Studiegids Universiteit Antwerpen:

<https://www.uantwerpen.be/nl/onderwijs/opleidingsaanbod/master-taal-letterkunde-1taal/studieprogramma/spaans/>

Administratie: om een UA-vak te kunnen opnemen, ga je langs bij de studentenadministratie van onze faculteit. Aan de UAntwerpen zal je worden ingeschreven als een gaststudent.

De leslokalen bevinden zich op de Stadscampus, in de blokken D of R.

<https://www.uantwerpen.be/nl/campusleven/op-weg-naar-de-campus/stadscampus-paardenmarkt-mutsaard/>

2003FLWTLS - Spaanstalige literatuur en cultuur 1 (El modernismo hispánico)

Semester 1, Vrijdag, 13.00 – 16.00, S.SJ.116

Prof. Rocío Ortuño (rocio.ortuno@uantwerpen.be)

En este curso se estudiarán textos modernistas y en torno al modernismo de España, América Latina y Filipinas, escritos entre 1880 y 1930, y conectando con otras corrientes artísticas europeas, asiáticas y americanas. Los textos, que incluyen libros de viajes, poemas, cuentos, pequeñas obras teatrales y ensayos críticos, se analizarán en su contexto, teniendo en cuenta el auge de la modernidad, la percepción de la amenaza neocolonial que a partir de 1898 suponía Estados Unidos para Latinoamérica y para Filipinas, la situación anterior de colonización española, las distintas implicaciones del orientalismo en Europa, América y Asia, y la conexión de todos estos continentes en la expresión de un proceso de construcción de una identidad nacional.

2004FLWTLS – MASTER Spaanstalige literatuur en cultuur 2 (La narración de la modernidad española)

Semester 2, Donderdag, 13.00 – 16.00, SC 202

Prof. Diana Arbaiza (diana.arbaiza@uantwerpen.be)

En la imaginación global de la Europa hegemónica del siglo XIX, España aparecía como un país de en los márgenes de la modernidad. A través del estudio de obras del siglo XIX y comienzos del XX, este curso explorará la compleja relación de España con la modernidad. Se estudiará cómo los autores españoles concebían las nociones de progreso y retraso y cómo interpretaban las nuevas prácticas modernas. Se examinarán las diferentes posturas teóricas sobre la modernidad así como la aplicabilidad de los conceptos de modernidades alternativas o divergentes.

2001FLWTLS- Grammatica en pragmatiek van het conversationeel Spaans

Semester 2, Maandag, 16.00 – 18.00, S.J.213

Prof. Pedro Gras (pedro.gras@uantwerpen.be)

Este curso explora el español oral espontáneo en sus diversas variedades geográficas, a través del análisis de un fenómeno característico de la conversación: los marcadores del discurso. El curso combina las perspectivas teóricas con sus aplicaciones a la enseñanza de lenguas y la elaboración de diccionarios.

PORTUGEES – mogelijk als keuzevakken.

Het aanbod Portugees wordt uitgebreid:

Semester 1

1. Gevorderd Portugees I

Dit is het vroegere vak Portugees II dat in de Bachelor stond geprogrammeerd.

2. Lusofone taal, geschiedenis en cultuur

Dit vak kan gevolgd door iedereen die Portugees I heeft gevolgd.

Semester 2

3. Gevorderd Portugees II

Dit is een vervolgvak op Gevorderd Portugees I en het vroegere Portugees II.

4. Portugese taal- en letterkunde

Dit vak kan worden gevolgd door iedereen die Portugees I en Gevorderd Portugees I (of Portugees II) heeft gevolgd.

SCANDINAVISTIEK

1. Moderne Scandinavische taalkunde
2. Scandinavische taalkunde: Oudnoors en taalgeschiedenis
3. Scandinavische letterkunde: bijzondere vraagstukken I
4. Scandinavische letterkunde: bijzondere vraagstukken II

KEUZEVAKKEN

In de educatieve master zijn er vele keuzemogelijkheden. Je kan je verder specialiseren in het domein (taalkunde, letterkunde, klassieke traditie), het leraarschap (allerlei keuzevakken of extra vakdidactieken), of een andere profilering uitbouwen via de vrije keuze. In de module vrije keuze kan je ook een combinatie maken van vakken uit de andere keuzemodules.

Studenten die het educatieve traject uit de bachelor nog niet hebben gevolgd, moeten deze 15 studiepunten opnemen via de module 'vrije keuze' in de keuzevakruimte. Dit educatieve traject in de bachelor vormt nl. de basis waar verder opgebouwd wordt in de vakdidactiek en stages van de educatieve master. Het lessenrooster is zo opgesteld dat eerst deze basis kan worden verworven, waarna we met verdergaan met Vakdidactiek A.

Keuzevakken Domein

In de modules **Algemene taalwetenschap** en **Algemene literatuurwetenschap** hebben we theoretische vakken verzameld uit de domeinmaster. Als je voor deze modules kiest, dan neem je minstens 10 studiepunten op uit de respectievelijke lijsten. De andere 10 studiepunten zijn vrij te kiezen.

Via de module **Klassieke Traditie** kunnen studenten Latijn of Grieks hun curriculum aanvullen met cultuurhistorische vakken over de Oudheid die ze nog niet hebben kunnen opnemen in de bachelor. Deze module staat ook open voor studenten van andere talen met een interesse voor de Oudheid. Je neemt minstens 10 studiepunten uit deze module. De andere 10 studiepunten zijn vrij te kiezen.

Keuzevakken Leraarschap

Drie keuzemodules bekwamen je verder in het leraarschap.

Een eerste module, '**Taal, literatuur en onderwijs**' betreft 3 vakken die belangrijke thema's in het taalonderwijs behandelen: het onderwijzen van literatuur; meertaligheid en diversiteit; het gebruik van digitale middelen voor taalonderwijs. Als je deze module opneemt, dan moet je minstens 2 vakken van de 3 opnemen. De andere 10 studiepunten zijn vrij te kiezen.

In de module '**Extra keuzevakken leraar**' worden enerzijds meer algemene, pedagogische vakken aangeboden, en anderzijds twee specifieke vakdidactieken: CLIL en PAV.

CLIL (3 + 3 studiepunten): een vakdidactiek gericht op het CLIL-onderwijs, d.i. niet-taalvakken die in het Frans, Engels, Duits worden onderwezen – of Nederlands in de Franstalige gemeenschap. Het is bedoeling dat je zowel het algemene vak 'Theorie en Praktijk van Content and Language Integrated Learning' opneemt als een keuze maakt voor een van de aangeboden CLIL-talen (Frans, Engels, Duits, Nederlands).

Typisch worden in het middelbaar onderwijs in Vlaanderen vakken Geschiedenis en Aardrijkskunde via CLIL-methodiek onderwezen, maar het komt ook voor dat bv. Latijn in het Frans wordt onderwezen. Het aanbod CLIL-onderwijs in Vlaanderen stijgt jaar na jaar, zie: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/meer-dan-100-scholen-bieden-vanaf-volgend-schooljaar-vakken-aan-in-een-ander-taal>

PAV-maatschappelijke vorming (6 studiepunten): een vakdidactiek gericht op het 'Project algemene vakken' in het secundair Beroepsonderwijs. PAV is een geïntegreerd vak. Dat betekent dat alle deelvakken in een bepaalde mate aangebracht worden via creatieve projecten (geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlands, wiskunde, biologie, economie, moderne vreemde talen...).

De '**Ondersteunende module voor NT2**' is een verplichte module van 20 studiepunten voor die studenten die geen Nederlands hebben gestudeerd in de bachelor, maar in het leraargedeeelte de vakdidactiek NT2 willen opnemen. Met deze ondersteunende module willen we een aantal academische competenties Nederlands (taalvaardigheid, grammatica, historische kennis) aanreiken zodat studenten voldoende achtergrondkennis hebben om NT2 te kunnen doceren. Er zijn drie plichtvakken, en 1 vak te kiezen uit een lijst van vijf.

De plichtvakken Nederlandse Taalkunde I: Taalgebruik, Nederlandse Taalkunde I: Taalsysteem, en Geschiedenis en Cultuur van de Nederlanden verzekeren dat studenten een voldoende hoog niveau van professionele taalvaardigheid, grammaticale kennis en historisch-cultureel inzicht verwerven om later NT2 te kunnen onderwijzen.

Als keuzevak kunnen studenten ervoor kiezen om zich verder te verdiepen in het Nederlandse taalgebruik of taalsysteem, of ze kunnen een van de keuzevakken opnemen uit de module 'Taal, literatuur en onderwijs'.

Vrije keuze

Het traject vrije keuze biedt de studenten de mogelijkheid om het traject dat werd gekozen in de bachelor verder te zetten, bv. de verdere studie van een derde taal, of het verder afwerken van het aanlooptraject naar een aanvullende master. Studenten kunnen ook een ander traject uit de bachelor kiezen. Verdere mogelijkheden zijn: meer taalvakken uit de master opnemen, nog niet gevolgde vakken uit de bachelor, een combinatie van vakken uit andere keuzemodules, of een samengesteld traject met vakken uit het volledige aanbod van de universiteit.

Het is niet mogelijk om Vakken uit de Master-na-Masters op te nemen, bv. Master in de Meertalige Bedrijfscommunicatie, Advanced master in Linguistics, e.d.m.

KEUZEVAKKEN: EEN AANTAL SUGGESTIES

UIT DE MASTER HISTORISCHE TAAL- EN LETTERKUNDE

Language change and variation

Theorieën van de cultuurgeschiedenis

Boekgeschiedenis

Gotisch

UNIVERSITEITSBREDE KEUZEVAKKEN

Studenten mogen universiteitsbrede keuzevakken opnemen. Deze 9 vakken worden opgesomd in de studiegids onder de rubriek 'universiteitsbrede keuzevakken'. Rechtsboven kan je de uurroostering van deze vakken raadplegen. Let wel: De meeste van deze vakken bedragen 3 studiepunten.

UIT DE TOEGEPASTE TAALKUNDE

Sinds 2013-14 maken de opleidingen Toegepaste Taalkunde (vroeger Hogeschool Gent) deel uit van de Faculteit Letteren en Wijsbegeerte.

In de Toegepaste Taalkunde worden 3 masteropleidingen aangeboden:

- Master in de meertalige communicatie
- Master in het tolken
- Master in het vertalen

Het is niet mogelijk om zomaar taalvakken uit deze masters op te nemen omdat bij de begincompetenties specifieke kennis van (ver)taaltechnologie en software wordt vereist. Uit deze opleidingen kunnen de studenten taal- en letterkunde wel de volgende opleidingsonderdelen binnen de keuzevakruimte opnemen:

- de 'algemene vakken'
- de vakken 'X: Maatschappelijke ontwikkelingen in het taalgebied' (X = Frans, Duits ...)
- de 'keuzevakken', met uitzondering van 'Taaltechnologie'

N.B.: De meeste van deze vakken bedragen 3 tot 4 studiepunten, waardoor ze minder gemakkelijk inpasbaar zijn in de curricula van Taal- en Letterkunde.

COMPONENT LERAAR

De component leraar bestaat uit algemene vakken, vakdidactiek en stages.

Deze component bouwt verder op het educatieve traject uit de bachelor. Studenten die dit educatieve traject nog niet hebben gevolgd, nemen dat op in de keuzevakruimte.

(1) De algemene vakken (12 studiepunten)

Jaar 1, semester 1: Psychologie van de adolescentie

Jaar 1, semester 2: Klasmanagement en reflectie

Dit vak wordt gedoceerd in de eerste 5 lesweken, zowel op maandag als donderdag. Na deze 5 lesweken volgen nog een aantal algemene seminars over taalbeleid, stemtechniek en EHBO.

Jaar 2, semester 1: De leraar binnen school en maatschappij

(2) De vakdidactieken (12 studiepunten)

Je neemt de vakdidactieken op voor de twee talen die je hebt gestudeerd in de bachelor. Met de initiatievakken uit de bachelor komen we zo aan een pakket van 9 studiepunten vakdidactiek per taal, waarvan de leerinhouden over drie jaar werden gespreid.

De vakdidactiek A in Jaar 1 bouwt verder op de initiatie uit de bachelor. In Vakdidactiek A leer je concreet hoe je een taalles voorbereidt en uitvoert. Deze competenties oefen je dan verder in via Stage A.

In vakdidactiek B in Jaar 2 gaan we nog dieper in op taalonderwijs, met aandacht voor specifieke uitdagingen (bv. diversiteit, grootstedelijkheid) en de onderzoeksdimensie van vakdidactiek. In Stage B oefen je de verder de eindcompetenties in van vakdidactieken A en B.

Extra: Vakdidactiek NT2

Het is mogelijk om de vakdidactiek van 1 taal (hieronder 'taal2' genaamd) te vervangen door vakdidactiek NT2 (Nederlands als niet-thuistaal). De NT2-sector is een belangrijk deel geworden van het onthaalbeleid voor nieuwkomers in Vlaanderen, en daarom een aantrekkelijke beroepsmogelijkheid voor afgestudeerden van taalopleidingen.

Als je kiest voor de NT2-vakdidactiek, dan:

- Volg je de vakdidactieken en stages A en B voor Nederlands niet-thuistaal (ipv die voor de taal2).
- Er is geen NT2-didactiek op initiatie (bachelor) niveau. Als initiatie-didactiek in het bachelortraject volg je de initiatie van je taal2. Het is ook die taal2 waarvoor je in de oriëntatiestage observeert en participeert in een klasgebeuren.
- In het domeingedeelte blijf je de taal- en letterkunde vakken volgen van je taal2, want je wordt uiteindelijk een domeinexpert taal- en letterkunde in de twee talen die je vanaf de bachelor hebt gestudeerd.
- Studenten die geen Nederlands studeerden vanaf de bachelor, nemen in de keuzeruimte de 'Ondersteunende module voor NT2' op, om zo voldoende voorbereid te zijn om NT2 te kunnen onderwijzen.

(3) De stages (12 studiepunten)

Net zoals de vakdidactiek spreiden we de stages over twee studiejaar. Vakdidactiek en stage zijn nauw op elkaar afgestemd, en daarom moet ze per niveau samen in 1 academiejaar worden opgenomen. Na de stage willen we altijd nadenken over de opgedane ervaring, en die terugkoppelen aan wat geleerd werd in de vakdidactiek.

Over de invulling en praktische organisatie van de stages zal aan het begin van het academiejaar worden gecommuniceerd. De bedoeling is alleszins zo snel mogelijk het administratieve proces op te starten en de stageplekken vast te leggen. Daarna kan de inhoudelijke invulling van het stagewerk worden voorbereid.

Aan Stage A worden ook 3 verplichte seminars gekoppeld die handelen over stemhygiëne, taalbeleid en EHBO.

MASTERPROEF

De Masterproef in de educatieve master wordt over twee jaar gespreid:

Jaar 1 : Masterproef I (5 erts). In dit vak bereiden de studenten zich voor op het eigenlijke masterproefonderzoek. Samen met hun promotor bakenen ze het onderwerp nauwgezet af, stellen ze de onderzoeksvraag, de methodologie en het onderzoeksplan op punt, en verwerken ze de wetenschappelijke literatuur over het gekozen onderwerp. Het eindwerk is een verslag dat beantwoordt aan de eisen die aan een wetenschappelijk werkstuk worden gesteld.

Jaar 2: Masterproef II (19 erts). Het eigenlijke masterproefonderzoek wordt in het tweede jaar uitgevoerd. De masterproef zelf bedraagt een 25.000-tal woorden.

De opleiding en de opleidingscommissie van de educatieve masters zijn nog volop de criteria en procedures voor de educatieve masterproeven aan het opstellen. Aan het begin van het academiejaar zal meer uitleg worden gegeven.

De visie van de UGent op de educatieve masterproef is de volgende:

De UGent wil leraren opleiden die onderzoekvaardig zijn en een onderzoekende houding kunnen aanwenden in hun onderwijspraktijk. De masterproef binnen de educatieve masteropleidingen vormt hiertoe een cruciaal element in het curriculum. Studenten voeren wetenschappelijk onderzoek uit om nieuwe kenniscreatie en probleemoplossing te realiseren. Van studenten wordt verwacht dat zij de nauwe relatie tussen vakinhoud en leraarschap expliciet kunnen maken vanuit een onderzoekende basishouding. De masterproef is gericht op de integratie van de domeincompetenties en de competenties gerelateerd aan het leraarschap. Het gevoerde onderzoek kan praktijkrelevant of theoretisch ingevuld worden. In de masterproef wordt binnen het eigen vakdomein en in overeenstemming met de gevolgde vakdidactiek(en) een onderzoekscyclus doorlopen, inclusief een educatieve probleemstelling.

Twee soorten educatieve masterproeven zijn mogelijk:

- a. Een domeinspecifiek wetenschappelijk onderzoek in de taalkunde of letterkunde, met daarbij een educatieve vertaalslag.
- b. Een onderwijsrelevante probleemstelling, waarbij de component leraarschap het startpunt vormt van het (vakdidactisch) onderzoek in de taal- of letterkunde.