

‘SAMEN LEZEN’ ALS ALTERNATIEVE WERKVORM VOOR BOEKENBABBELS

een kwalitatief onderzoek naar leeservaringen van adolescenten in het secundair onderwijs

Ann Soubry/2024-2025

? Kernbegrippen

‘**Samen Lezen**’ van Jane Davis is een methode waarbij een leesgroep literaire teksten hardop leest en vrij bespreekt, met focus op persoonlijke en gedeelde beleving.

Boekenbabbels zijn korte groeps gesprekken waarin leerlingen een gezamenlijk gekozen boek verdiepend bespreken.

🔍 Onderzoek

Hoe ervaren leerlingen in het secundair onderwijs de leesmethode ‘Samen Lezen’ in vergelijking met de bestaande boekenbabbels?

🎯 Doel

Belang van lezen onder de aandacht brengen en meer zin doen krijgen in lezen.



📍 VERTREKPUNT

- leescrisis bij jongeren
- negatieve houding tegenover literatuur bij jongeren
- oorzaken houding



LEESSESSIES

- 115 geplande leesessies
- 252 leerlingen vierde jaar secundair verdeeld in 23 leesgroepen
- één vrijwillige groep bestaande uit zes leerlingen vijfde jaar
- veertien leesbegeleiders



METHODOLOGIE

- Enquête
- Thematische kwalitatieve analyse Braun & Clarke van evaluatiegesprekken leerlingen en leesbegeleiders



CONCLUSIE

- ‘Samen Lezen’ wint op de boekenbabbel
- Troeven ‘Samen Lezen’: informeel, verhoogt betrokkenheid en beleving



TOEKOMST

- ‘Samen Lezen’ heeft didactische troeven mits een doordachte organisatie
- meer autonomie tekstkeuze toestaan

Referenties:

Braun, V., & Clarke, V. (2006). ‘Using thematic analysis in psychology’. *Qualitative research in psychology* 3(2), 77-101.

Davis, J. (2021). ‘Two problems, one story, three poems, some readers. Jane Davis on how literature might assist therapeutic practice’. Private practice, december 2021

Raes, J. (2020). *Samen Lezen. De ultieme therapie*. Tiel: Lannoo Campus.