

WOORDENSCHATKENNIS FRANS IN DE DERDE GRAAD DOORSTROOMFINALITEIT

Marie Haest



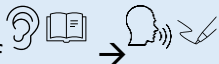
ONDERZOEKSVRAAG

In welke mate beheersen leerlingen in de derde graad van de doorstroomfinaliteit in het secundair onderwijs de Franse woordenschat?



WOORDENSCHATKENNIS

Basis voor taalvaardigheid
Van receptief naar productief



Voorspeller van schoolsucces



Noodzakelijk voor tekstbegrip



FRANS IN HET VLAAMSE ONDERWIJS

Start in vijfde leerjaar

Beperkt contact → bijna geen contact
buiten de les

Engels populairder

Hoe woordenschatkennis meten?



WOORDENSCHATTOETS

Veel toetsen voor Engels, weinig voor Frans
=> **In Vlaanderen nood aan betrouwbare toets**

VocabLab van Peters et al. (2019) als goed voorbeeld

zelf opstellen

EIGEN WOORDENSCHATTOETS

150 items

endurer

- ☐ neersteken
- ☐ verwarren
- ☐ gebeuren
- ☐ doorstaan
- ☐ ik weet het niet

meerkeuzeopties

'ik weet het niet'-optie



Items: - **flemmagebaseerd**: alle vormen, ongeacht woordsoort
- uit **frequentielijst** gebaseerd op ondertitels van Franse films en series
- **5 frequentiebanden** van 1000 woorden (1k – 5k)
- **30 woorden per frequentieband**

resultaten

BETROUWBAARHEID TOETS Chronbach's α

1k	2k	3k	4k	5k	Alle items
.68	.82	.84	.86	.87	.96



VIJFDE VS ZESDE MIDDELBAAR

		1k	2k	3k	4k	5k	Totaal
Middel-baar	Aantal lln.	GEM	GEM	GEM	GEM	GEM	GEM
Vijfde	68	83 %	61 %	61 %	42 %	41 %	57 %
Zesde	27	88 %	67 %	69 %	47 %	50 %	64 %
Totaal	95	84 %	63 %	63 %	43 %	44 %	59 %



CONCLUSIE

Zesdejaars scoren gemiddeld beter op de woordenschattoets

Woordenschatkennis groeit met de leerloopbaan: meer les = meer gekende woorden

Extra leertijd helpt, maar **intensievere blootstelling blijft nodig**